

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

(2022-2023)

Педагог-психолог:
Зайцева И.А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель: выявить уровень готовности детей к школьному обучению.

Временной аспект: март-апрель 2023 год.

Форма работы: индивидуальная, групповая

Характер запроса: данное исследование проводилось в системе психолого – педагогического мониторинга ДОУ.

Количество обследуемых: 69

В 1 корпусе 28 детей подготовительных к школе групп приняли участие в обследовании

Во 2 корпусе 41 детей подготовительных к школе групп приняли участие в обследовании

Используемые методики:

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго.
2. Тест Керна-Ирасека.
3. «Экспериментальная беседа» Н.И.Гуткина.

Теоретическое обоснование исследования.

Когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности основных связей между явлениями, возможность логического запоминания, умения воспроизводить образец, а так же развития тонких движений руки и моторную координацию.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Для определения уровня интеллектуальных способностей готовности ребенка к обучению в школе была использована методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго:

1. «Продолжи узор» - оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
2. «Сосчитай и сравни» – оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесения цифры и количества изображенных фигур; оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «Больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
3. «Слова» - оценка сформированности звукового анализа материала, произвольная регуляция собственной деятельности.
4. «Шифровка» - выявление сформированности произвольной регуляции деятельности возможностей распределения и переключения внимания работоспособности, темпа и целенаправленности.
5. «Рисунок человека» - оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для определения уровня школьной зрелости был проведен тест Керна-Ирасека.

Для определения уровня мотивационной готовности к школе была использована методика «Экспериментальная беседа» Н.И.Гуткиной.

На основе исследования был проведен качественный и количественный анализ полученных результатов. Описанные выше диагностические методики были использованы в качестве исследования, которое проводилось с детьми групп старшего дошкольного возраста

Анализ.

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по Н.Семаго, М.Семаго

Группа	1 уровень -готов к обучению в школе	2 уровень – условно готов к обучению в школе	3 уровень – условно не готов к обучению в школе	4 уровень –не готов к обучению в школе
дети 1 корпус	27(100%)	1(3%)		-
дети 2 корпус	41 (100%)	-	-	-
Итого по саду	68 (97%)	1(3%)	-	-

У детей в основном наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности. Дети умеют контролировать свои действия, умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотнесения цифры и количества изображенных фигур. У детей достаточный уровень сформированности звукового анализа материала, произвольная регуляция собственной деятельности, сформированности произвольной регуляции деятельности возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности.

2. Тест Керна-Ирасека

Группа	Школьно-зрелый	Средне-зрелый	Не зрелый
дети 1 корпус	23(82%)	5(18%)	
дети 2 корпус	27(66%)	14(34%)	
Итого по саду	50(72%)	19(28%)	

У детей развита тонкая моторика, произвольное внимание, сформирована графическая деятельность, развит глазомер, топологические и метрические пространственные представления, общий уровень развития.

3. Мотивационная готовность к обучению в школе

Группа	«внутренняя позиция» сформирована	«внутренняя позиция» в стадии формирования
дети 1 корпус	27(100%)	1(3%)
дети 2 корпус	41 (100%)	-
Итого по саду	68 (97%)	1(3%)

Выводы все дети подготовительных групп готовы к систематическому школьному обучению. У детей сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»-школьник, у детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных жизненных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Один ребенок с ОВЗ условно готов и направлен на ТПМПк для определения программы обучения в школе.

Обследование провела педагог-психолог Зайцева И.А.